

Pestprotocol basisschool de Wereldweide



1. Doel van het pestprotocol



(Kanjertaining, 2021)

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben. Een kind wordt gepest, wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

2. Regel

Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd.

Dit vinden wij belangrijk:

- *iemand niet uitschelden*
- *niet roddelen over elkaar*
- *niemand buitensluiten*
- *elkaar niet uitlachen*
- *elkaar niet pijn doen*
- *van elkaars spullen afblijven*
- *bij een ruzie geen partij kiezen*
- *vertellen aan je juf of meester is geen klikken*
- *word je gepest, praat er dan over!*

3. Maatregelen

3.1 Algemeen

Op de Wereldweide hanteren we de volgende maatregelen:

Preventieve maatregelen

We werken wat pesten betreft allereerst preventief. Aan het begin van elk schooljaar worden er in de groep regels geformuleerd, die zichtbaar in de klas worden opgehangen. Daarnaast gelden er schoolregels o.a. voor op het schoolplein en in de gangen. Alle betrokkenen zorgen er met z'n allen voor dat de regels worden gehandhaafd. We spreken af dat we conflictsituaties niet opzoeken, maar juist elkaar helpen het op te lossen.

We werken met ZIEN! (webbased pedagogisch expertsysteem). In het na- en voorjaar observeren de leerkrachten de leerlingen met behulp van de stellingen (genoemd in ZIEN!). Vragenlijsten voor de leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5) worden twee keer per jaar afgenomen. Doel: door de uitkomsten van deze vragenlijsten naast elkaar te leggen, krijgen we een beeld van wat er speelt in de groep(en). Vervolgens gebruiken we de aanwijzingen die het programma geeft om lessen in te richten gericht op de signalen afkomstig uit de beoordeling van de vragenlijsten. We gebruiken daarvoor de methode "Kinderen en hun sociale talenten".

In de zorgvergaderingen sociaal-emotioneel, die we twee keer per jaar houden, bespreken we het functioneren van de groep als geheel. Wekelijks hebben we een teamoverleg waarin we de leerlingen kunnen bespreken, die hetzij door gedrag, dan wel door leerprestaties of ontwikkeling, opvallen en waarvan we denken dat er actie moet worden ondernomen.

Wij signaleren snel problemen en voorkomen daardoor veel pestgedrag. Wanneer er toch nog gepest wordt volgen wij een vast stappenplan: de aanpak van ruzies en pestgedrag.

3.2 Aanpak van ruzies en pestgedrag

- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen consequenties.
- Bij ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met het kind dat pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Incidenten worden genoteerd in ons digitale volgsysteem parnassys. Bij iedere melding in parnassys omschrijft de leerkracht de situatie en de rollen die een ieder heeft gehad. We maken een inschatting over de impact, die het heeft op de betrokkenen, en of we meteen de ouders inlichten en betrekken bij het proces. We kiezen ervoor dit snel te doen, want een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten is van groot belang. Samen wordt gekeken welke hulp nodig is en van wie, om ervoor te zorgen dat zowel de pester als het gepeste kind ermee gebaat is. Het gebeuren kan ook impact hebben op de groep(en) waarin de kinderen zitten en zal daarom onderdeel zijn van het gesprek, als leermoment voor iedereen en om ervoor te zorgen dat het pedagogisch klimaat op orde blijft.

4. Consequenties

Indien er sprake is van herhaald pesten, zullen er consequenties volgen. De school neemt duidelijk stelling in. De consequenties zijn opgebouwd in 4 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering toont in zijn/haar gedrag. Voor elke fase geldt dat er regelmatig overleg is met de ouders/verzorgers. Ook wordt afgesproken hoe er wordt teruggekoppeld en alle partijen geïnformeerd zijn.

Fase 1:

- door gesprek: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt
- afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt aan het eind van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde
- een of meerdere pauzes binnen blijven
- nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
- een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem
- Een gesprek met de ouders over bovenstaande acties. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.

Fase 2:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Fase 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een kind in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 4:

De school heeft alle activiteiten vastgelegd in parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

In extreme gevallen kan een kind geschorst of verwijderd worden. Zie hiervoor de Regeling toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen van de stichting Proo.

Bronnen:

Kanjertraining. (2021). Geraadpleegd op 17 november 2023, van

<https://kanvas.kanjertraining.nl/digibordlessen/v2/10109/24385>